Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____
«__1__»_ сентября_ 2019г

Утверждена
и введена в действие приказом
№ от «__1__» сентября_2019г
директора МБОУ
«Чув Чебоксарская ООШ»
_____ Н. С. Гусляров

ПРИЛОЖЕНИЕ

К

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Чувашский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Образовательная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чувашский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения чувашского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Чувашский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по чувашскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Чувашский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета родной (чувашский) язык».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета Родной (чувашский) язык для 1–4 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и определяет цель, задачи, содержание предмета и планируемые результаты.

В Программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Родной (чувашский) язык основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российского государства, которая является методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа рассчитана на изучение родного (чувашского) языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций у учащихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения. Изучение учебного предмета Родной (чувашский) язык обучающимися общеобразовательных организаций с обучением на русском языке начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Основными целями изучения родного (чувашского) языка в общеобразовательной организации являются:

– обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям чувашского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

В достижении целей обучения родному (чувашскому) языку решаются следующие **задачи**:

– развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

– овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

– приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации;

– воспитание и разностороннее развитие обучающегося средствами чувашского языка;

– формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе чувашского языка и его некоторых отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету родной (чувашский) язык, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Таким образом, обучение родному (чувашскому) языку в начальной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в основной общеобразовательной школе.

Место учебного предмета «Чувашский родной язык» в учебном плане

Предмет родной (чувашский) язык на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 классы. Общее количество времени на четыре года обучения ориентировочно составляет 278 часов, общая недельная нагрузка – 2 часа в неделю в каждом классе.

Планируемые результаты

освоения учебного предмета родной (чувашский) язык)

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Согласно ПООП НОО в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия, указанные в ПООП НОО, как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающийсяа»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающийсяа»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализация его в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ языковых объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато устно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочи*танном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета родной (чувашский) язык при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры разных народов.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В формировании видов речевой деятельности на чувашском языке предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Выпускник научится:

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев.

Выпускник получит возможность научиться:

– начать, продолжить и завершить разговор;

– составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;

– воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;

– кратко охарактеризовать персонаж.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;

– соблюдать интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

– *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;

выполнять лексико-грамматические упражнения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;

пользоваться чувашским алфавитом;

списывать текст;

писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;

правильно писать по-чувашски;

уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка;

– характеризовать звуки чувашского языка;

правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;

– определять место ударения в слове по правилам;

– различать типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;

– произносить слова с правильной постановкой ударения;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;

пользоваться общими словами для чувашского и русского языков, интернациональными словами в общении;

понимать и знать элементарные способы словообразования в чувашском языке;

узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

Выпускник получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

пользоваться распространенными способами словообразования в чувашском языке.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– применять на практике следующие знания о грамматике чувашского языка:

Морфология.

Имя существительное.

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек. Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное.

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

Имя числительное.

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

Местоимение.

Личные, указательные, вопросительные. Склонение личных местоимений.

Глагол.

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие; деепричастие, инфинитив.

Служебные части речи.

Послелоги. Широко употребительные в речи частицы, сочинительные и подчинительные союзы.

Синтаксис.

Именные и глагольные словосочетания. Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородныечлены предложения. Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура.

Выпускник получит возможность научиться:

строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

строить и использовать в речи безличные предложения;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);

использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;

использовать в речи местоимения в разных падежных формах;

использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.

Основное содержание учебных предметов

Основное содержание начального общего образования по учебному предмету родной (чувашский) язык.

Развитие речи. Тематические блоки

Знакомство –Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа –Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

Моя семья –Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.

Мои друзья –Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

Мои увлечения –Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека –Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности –Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания поздравительной открытки, письма другу.

Человек и природа –Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир –Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Города и села, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года – Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Россия – моя Родина –Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.

Республика Татарстан – моя малая родина – Государственная символика. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни..

Население. Соседи Республики Татарстан.

Чувашская литература, искусство. Известные люди.

Поездки и путешествия –Отдых летом. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Достопримечательности.

Устное народное творчество – Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Говорение.

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Чтение. Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо**.** Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Чувашский алфавит. Печатные и прописные буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия и несоответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными согласными *в, й, л, м, н, р* и последующими гласными. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для чувашского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Начальное представление о способах словообразования. Продуктивные словообразующие аффиксы.

Грамматическая сторона речи

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости.

Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Начальная форма глагола. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неспрягаемые формы глагола: формы причастия с аффиксами *-нӑ(-нӗ, -ас(-ес);* форма инфинитива с аффиксом *-ма(-ме);* формы деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен).*

Наиболее употребительные послелоги: *валли, пек.*

Частицы (*мар, ан, чи, -и).*

Союзы (*та, те, тата, анчах, мӗншӗн тесен).*

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в чувашском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *мӗншӗн тесен, анчах.*

Социокультурные знания и умения

В процессе изучения чувашскоого языка в 1 – 4 классах обучающиеся овладевают умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона. Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и других языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете Чувашской Республики, ее символике, культурном наследии, традициях чувашского народа;

– представлением о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях устного народного творчества;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родной край и его культуру гостям республики и за ее пределами.

Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса родной (чувашский) язык обучающиеся:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Примерное тематическое планирование

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Развитие речи. Тематические блоки	
Знакомство. (12 часов) Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	**Говорить о** себе, отвечать на вопросы собеседника. **Вести диалог-знакомство.** Приветствовать, прощаться. **Понимать** в целом речь учителя по ведению урока. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально **реагировать** на услышанное.
Моя школа. (22 часа) Описание школы, классной комнаты. Школьные	**Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему. **Спрашивать и уточнять о** местонахождении

принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.	предметов. **Вести диалог-обмен мнениями** о школе**,** классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях. О**ценивать** свою учебную деятельность. **Рассказывать** о школе, об учителе, библиотекаре, о Празднике знаний. **Распознавать** на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова. **Переводить** небольшие тексты с русского языка на чувашский язык.
Моя семья. (30 часов) Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.	**Рассказывать** о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). **Начинать, поддерживать, и завершать разговор** о семье. **Вести диалог-расспрос о** членах семьи друга. **Поручать работу, выражать согласие или несогласие** выполнить работу. **Попросить** помощи в домашних делах. **Вести диалог-расспрос о** домашних делах. **Выразить благодарность** за труд **и похвалить.** **Вести диалог** о покупке в магазине продуктов, одежды. **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах. **Понимать** основное содержание несложных аутентичных текстов. **Прогнозировать** содержание устного текста по началу сообщения. **Читать** вслух и про себя аутентичные и художественные тексты. **Разбивать** текст по смыслу на части.
Мои друзья. (10 часов). Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо. Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.	**Рассказывать** о своем друге. **Описывать** черты характера друга. **Вести диалог** об общих увлечениях, о совместных делах. **Написать** поздравительное письмо, письмо другу. **Вести диалог-расспрос о** домашних животных. **Рассказывать** о своем четвероногом друге. **Выделять** основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. **Прогнозировать** содержание текста на основе заголовка или начала текста. **Читать** несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст . **Списывать** текст с выполнением какого-либо грамматического задания.
Мои увлечения. (26 часов) Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры. Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.	**Рассказывать** о своем режиме дня. **Уточнять** время, день недели. **Рассказывать** о любимых занятиях, играх. **Вести диалог** о посещении библиотеки, о любимых писателях, книгах и журналах. **Вести диалог-обмен мнениями** о театре, о фильмах и спектаклях, о любимых телепередачах. **Рассказывать** об увиденном на экскурсии и в походе. Зрительно **воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова и грамматические явления и **понимать** основное содержание аутентичных текстов. **Определять** тему / основную мысль текста. **Оценивать** полученную информацию.

На экскурсии и в походе.	**Выбирать** необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Труд украшает человека. (20 часов) Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб? Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.	**Вести диалог** о своих повседневных делах. **Сообщать** о труде людей разных профессий. **Рассказывать** о профессиях своих родителей. **Выделять** главные факты из текста, опуская второстепенные. **Устанавливать** логическую последовательность основных фактов текста. **Составлять** план, тезисы устного или письменного сообщения.
Уроки нравственности. (12 часов) Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п. Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора. Особенности написания поздравительной открытки, письма другу).	**Пересказывать** содержания прочитанных текстов. **Вести диалог-обмен мнениями** о героях прочитанных рассказов, стихотворений и сказок. **Вести диалог** по телефону: начать разговор, завершить разговор. **Написать** поздравительную открытку, письмо. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.
Человек и природа. (24 часа) Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Погодные изменения. Наблюдения за погодой. Забота о здоровье и его укрепление.	**Описывать** природу родного края, погоду. **Рассказывать** о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы. **Рассуждать о** необходимости беречь природу. **Аргументировать свои суждения,** как нужно вести себя на природе. **Вести диалог** о совместных делах. **Рассказывать** о своем здоровье, об укреплении здоровья. **Сообщать о** зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятих спортом. **Озаглавливать** текст, его отдельные части.
Окружающий мир. (30 часов) Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса. Растительный мир: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы. Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу. Города и села, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения. Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната. Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.	**Описывать** природу родного края. **Рассказывать** о растительном и животном мире своей Республики. **Вести диалог** о городах и селах Республики. **Рассказывать** о своей квартире, комнате, о предметах домашнего обихода. **Вести диалог-расспрос** о даче, о деревне. **Вести диалог** о правилах дорожного движения. **Устанавливать** причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. **Делать** краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Время. Времена года. (30 часов) Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам. Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года. Описание любимого времени года.	**Уточнять** время года, месяц, день недели. **Описать** сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных. **Сообщать** о сезонных делах людей, о своих развлечениях и играх в разные времена года. **Рассуждать** о любимом времени года. **Делать** краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Республика Татарстан – моя малая родина (24 часа) **Г**осударственная символика Республики Татарстан. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни.. Население. Соседи Республики Татарстан. Чувашская литература, искусство. Известные люди родной земли.	**Сообщать** о государственных символах Республики Татарстан, о городах и районах республики. **Рассказывать о** столице Республики – Казани. **Вести диалог** об известных людях родной земли. **Давать краткую информацию о** чувашских детских писателях и поэтах. **Обсуждать** содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. **Правильно произносить** загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. **Делать** краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Россия – моя Родина. (10 часов) Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.	**Сообщать** о государственных символах России. **Рассказывать** о столице России – Москве, о крупных городах России. Рассказывать о народах, проживающих в России, о дружбе народов. **Озаглавливать** текст, его отдельные части.
Поездки и путешествия.(10 часов)Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Достопримечательности.	**Вести диалог – обмен мнениями и давать советы** об отдыхе, путешествиях зимой и летом.
Устное народное творчество. (10 часов) Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа. Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.	**Обсуждать** содержание прочитанных сказок, высказывать своё мнение. **Правильно произносить** загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.
Развитие речи. Лингвистические умения	
Графика и орфография	**Воспроизводить** графически и каллиграфически правильно все буквы чувашского алфавита, в особенности буквы *ӑ, ӗ, ҫ, ӳ*. **Применять** основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.
Фонетика и орфоэпия	**Различать** на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка. Правильно **произносить** звуки *ӑ, ӗ, ӳ, ҫ* вне зависимости от их позиции (в начале, середине, конце слов). **Произносить** согласные мягко или твердо в зависимости от соседства с гласными переднего или заднего ряда в словах. **Произносить** звук *в* звонко вне зависимости от позиции (в начале, середине, конце слов). **Произносить** удвоенные согласные в словах долго. **Произносить** правильно сочетания *йӑ, йӗ, йӳ, йы* в словах. **Произносить** звонко шумные согласные между двумя

	гласными и между согласными *в, й, л, м, н, р* и гласным в словах. Буквы *е, ю, я* **произносить** как два звука *йэ, йу, йа* в начале слова, после гласных и после разделительного *ь*. В соответствии с законом сингармонизма **прибавлять** к словам в зависимости от корня мягкий или твердый вариант аффикса. **Соблюдать** правильное ударение в словах. Правильно **произносить** предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.
Лексика	**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить и употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. **Использовать** в речи нужное значение многозначных слов. **Употреблять** слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Правильно **использовать** в речи заимствованные из русского языка слова. **Знать** продуктивные словообразующие аффиксы разных частей речи: • имени существительного: -çă (-çĕ), -у (-ӳ), -лăх (-лĕх); • глагола: -т, -тар (-тер), -ла (-ле), -лан (-лен), -тат (-тет).
Грамматика	
Морфология. ***Имя существительное.***	**Задавать** к словам, обозначающим предметы и животных, вопрос мĕн? и к словам, обозначающим людей, вопрос кам?. **Отвечать** на вопросы кам? мĕн?; **Понимать** значения падежей существительных. **Употреблять** в речи существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы. Активно **использовать** в речи форму принадлежности существительных: *манăн анне, санăн аннӳ, унăн амăшĕ.*
Имя прилагательное.	**Понимать** отсутствие категории рода и множественного числа прилагательных и согласовывать их с существительными. **Образовывать** прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов *-рах (-рех), -тарах (-терех)*. **Образовывать** прилагательные в превосходной степени путем полного или частичного удвоения основы (*шурă-шурă, шап-шурă*), усилительныой частицы *чи (чи илемлĕ)*. **Согласовывать** прилагательные с существительными и глаголами. **Использовать** прилагательные в качестве определения, обстоятельства и сказуемого.
Имя числительное.	**Различать** при чтении и на слух числительные. **Использовать** при абстрактном счете полную, в сочетании с именами существительными – краткую форму количественных числительных. **Употреблять** в устных высказываниях и письменной речи порядковые числительные.
	Использовать в речи в качестве субъекта разговора личные местоимения. Склонять личные местоимения.

Местоимение.	Употреблять в речи личные местоимения в разных падежных формах с опорой на вопросы. **Понимать** при чтении и на слух, **употреблять** в речи указательные местоимения. **Понимать** при чтении и на слух, **употреблять** в речи вопросительные местоимения.
Глагол.	**Распознавать** и **употреблять** в речи глаголы в формах настоящего, прошедшего однократного и будущего времени. **Понимать** совпадение начальной формы глагола с безаффиксной формой 2-го лица единственного числа побудительного наклонения. **Находить** путем отсечения аффиксов начальную форму глагола. **Выражать** побуждение к действию с Выражать побуждение к действию с помощью глаголов 2-го лица побудительного наклонения. **Распознавать** по аффиксам при чтении и **понимать** значение безличных форм глагола. **Понимать** при чтении и на слух, **употреблять** в речи причастия прошедшего времени и долженствования. **Понимать** при чтении и на слух, **употреблять** в речи деепричастия с аффиксами -сан (-сен), -са (-се). **Распознавать** и **употреблять** в речи инфинитив, образованный с помощью аффикса -ма (-ме).
Наречие.	**Распознавать и употреблять** в речи наречия, включенные для активного усвоения. **Распознавать и использовать** в речи часто употребляемые: - изменяемые послелоги (образованные от основ *çи, ум, пат, хыç, хушă*); неизменяемые послелоги: *умĕн, чух, хыççăн, пирки, валли, пек;*
Служебные части речи.	- союзы *та (те), тата, анчах, çапах, е, мĕншĕн тесен.*
Синтаксис	**Различать** словосочетания и предложения. **Составлять** из данных слов словосочетания, из словосочетаний – предложения. **Располагать** правильно слова в словосочетаниях (зависимые слова всегда предшествуют главному). **Ставить** сказуемое на конец предложения. **Согласовывать:** имена прилагательные с именами существительными; имена числительные с именами существительными; личные местоимения в единственном числе с именами существительными: *манăн кĕнеке (м), санăн кĕнекӳ, унăн кĕнеки.* **Составлять:** отрицательные предложения; вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *(кам? мĕн? мĕнле? миçе? хăш? ăçта? хăçан? мĕн тăвать?* т.ы.те) и вопросительной частицы *–и*. **Использовать** в предложениях: однородные подлежащие, сказуемые, определения; обращения. **Использовать** в речи двусоставные и односоставные (безличные, назывные) предложения.

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1.	Аудирование	Слова, словосочетания	текст на 0,1-0,2 минуты	текст на 0,2-0,4 минуты	текст на 0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	списывание		3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант		5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	составление письменнного текста			4-5 предложений	5-6 предложений